

Collège Champ - Lumière

23 rue de Villey
21260 SELONGEY

☎ 0380752010

FAX 0380752015

0211557D@ac-dijon.fr



Bilan de l'année scolaire 2011-2012

Gilles Wloszczowski Principal

Lors du Conseil d'Administration du 22 juin 2010, les 4 volets du projet d'établissement 2006 à 2009 ont été reconduits pour la période 2009 - 2012:

- Prendre en charge l'hétérogénéité
- Promouvoir l'ouverture culturelle
- Développer le projet d'information et d'orientation
- Développer le projet documentaire

Le contrat d'objectifs, signé en 2007 avec le Recteur, a donné pour mission :

- Prendre en charge la difficulté scolaire en visant une meilleure maîtrise des fondamentaux
- Promouvoir l'ouverture culturelle dans un secteur défavorisé
- Amener élèves et parents à des objectifs de formation plus ambitieux.

L'établissement a été engagé durant l'année scolaire dans une nouvelle démarche de contractualisation. Le nouveau contrat d'objectif (2012-2015) devrait être signé en septembre 2012 avec l'autorité de tutelle.

I - Introduction:

a) Situation :

Le collège Champ-Lumière est un collège rural, d'une capacité d'accueil 300 élèves, situé dans une commune de 2300 habitants, à 35 km de Dijon et à proximité de 2 autres collèges : Is sur Tille 800 élèves à 12 km et Fontaine Française à 17 km.

La commune possède une forte empreinte de la Société d'Emboutissage Bourguignonne (SEB). Voir PCS.

b) Effectifs élèves :

Nous comptons 255 élèves inscrits pour la rentrée scolaire répartis en 10 classes.

Les effectifs progressent grâce à la nouvelle sectorisation et grâce à une hausse démographique. Le redécoupage du secteur scolaire a conduit l'intégration des élèves des communes Salives, Avot, Meix, Marey, Villey, Crécey et Lux au collège Champ-Lumière.

Une seconde phase de sectorisation pourrait avoir lieu si le collège d'Is sur Tille continuait à croître dans ses effectifs en intégrant les élèves de la commune de Til-Châtel. Il faudrait alors que le Conseil Général repense les structures de notre établissement au niveau de la demi-pension et des salles.

Evolution de la structure et des effectifs <small>source IPES</small>								
	rentrée	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
6ème	nb clas	2	3	3	2	2	3	3
	nb élèv	37	70	61	45	46	68	80
5ème	nb clas	2	2	3	2	2	3	3
	nb élèv	39	41	66	53	44	61	64
4ème	nb clas	2	2	2	3	2	2	2
	nb élèv	43	37	41	62	52	58	57
3ème	nb clas	2	2	2	2	3	2	2
	nb élèv	44	43	36	41	67	54	54
Total collège	nb total clas	8	9	10	9	9	10	10
	nb élèv moy	163	186	204	199	204	240	255

L'augmentation des effectifs s'est surtout portée sur le niveau 6ème, grâce à une poussée démographique (année de naissance 2000).

Les classes se sont retrouvées très chargées en 4ème et moindrement en 3ème. L'objectif "Prendre en charge de l'hétérogénéité" prend tout son sens mais il est plus difficile à atteindre avec de tels effectifs.

Nous avons eu 4 départs en cours d'année. 2 élèves sont arrivés puis repartis en cours d'année.
 Pas de redoublant en 6^{ème} ; 1 redoublant en 5^{ème} ; pas de redoublant en 4^{ème}
 1 redoublant en 3^{ème} qui avait renoncé à l'affectation obtenue.
 Le redoublement de 5^{ème} a été plutôt positif pour l'élève concerné, mais pour l'élève de 3^{ème} sa seconde année a été moins bonne que sa première (pas d'affectation en fin d'année).

Ecole d'origine pour les élèves arrivants en 6^{ème} :

On peut remarquer une hétérogénéité des écoles d'origine.

Rentrée :	2010	2011	2012
Ecoles privées	6	5	
Ecoles publiques hors secteur	4	8	
Avot	2	5	
Foncegrive	3	5	
Grancey le Château	3	4	
Lux	9	7	
Marey sur Tille	9	4	
Selongey	27	37	
Véronnes	5	5	
TOTAL	68	80	

Sur 255 élèves, nous avons compté 168 demi-pensionnaires (149 en 2011) et 140 élèves transportés.
 Le nombre d'élèves demi-pensionnaires a beaucoup progressé ces dernières années, ce qui apporte une plus grande souplesse pour la gestion financière de la restauration.
 Aucune dérogation n'a été demandée pour venir au collège. Les seules arrivées concernent des familles arrivant sur le secteur. Quelques dérogations ont été demandées en fin de CM2 pour ne pas venir au collège Champ-Lumière.

c) Caractéristiques de la population scolaire (source IPES) :

En 2011

PCS: Profession et Catégories Socioprofessionnelles

	EFF MOY	%FILLES	%PCS FA	%PCS FB	%PCS MY	%PCS DF	%PCS NR	%ETRANG
ETABL.	255	49,8	14,9	14,1	22	46,7	2,4	0,4
DEPARTEMENT	538	50,3	24,1	16,4	27,1	30,3	2	2,3
ACADEMIE	471	49,9	18,4	14,6	27,6	36,3	3,1	2
FRANCE	497	49,7	23,6	13,3	26,3	33	3,8	2,8

En 2010:

	EFF MOY	%FILLES	%PCS FA	%PCS FB	%PCS MY	%PCS DF	%PCS NR	%ETRANG
ETABL.	240	50,4	12,5	13,8	22,9	50	0,8	0
DEPARTEMENT	537	50	23,6	16,9	27,1	30,6	1,9	2,2
ACADEMIE	470	49,8	18,1	14,7	27,4	36,8	3	2
FRANCE	494	49,8	23,5	13,5	26,2	33,3	3,6	2,8

En 2009

	EFF MOY	%FILLES	%PCS FA	%PCS FB	%PCS MY	%PCS DF	%PCS NR	%ETRANG
ETABL.	204	49	10,8	16,7	17,6	54,4	0,5	0,5
DEPARTEMENT	534	50,4	23,6	17,1	26,6	30,9	1,8	2,2
ACADEMIE	470	50	18	14,8	27,3	37	2,9	2
FRANCE	492	49,9	23,3	13,6	26	33,6	3,5	2,9

Même si le pourcentage de PCS défavorisées baisse, il reste très au-dessus de celui du département.

Présents par classe : % RETARD >= 2 ANS + % DOUBLANTS (COL) - Année 2011

	ETABLISSEMENT			ACADEMIE		FRANCE	
	EFF.	%REDOUB	%RETARD	%REDOUB	%RETARD	%REDOUB	%RETARD
6EME	80	0	0	3	0,7	3,1	0,8
5EME	64	1,6	0	2	0,8	1,9	1
4EME	57	0	1,8	3	1,3	3	1,4
3EME	54	1,9	1,9	4	2,2	4,4	2,4

TOT. COLL.	255	0,8	0,8	3,5	1,4	3,5	1,6
TOT SECOND.	255	0,8	0,8	3,4	1,4	3,4	1,5
TOTAL GENE	255	0,8	0,8	3,4	1,4	3,4	1,5

Présents par classe : % RETARD >= 2 ANS + % DOUBLANTS (COL) – Année 2010

source IPES

	ETABLISSEMENT			ACADEMIE		FRANCE	
	EFF.	%REDOUB	%RETARD	%REDOUB	%RETARD	%REDOUB	%RETARD
6EME	66	0	0	3,7	0,9	3,8	1
5EME	61	0	3,3	2,3	1	2,2	1,2
4EME	58	5,2	0	3,4	1,4	3,6	1,7
3EME	55	9,1	1,8	3,9	2,3	4,9	2,7
TOT. COLL.	240	3,3	1,3	3,7	1,5	4	1,8

d) Equipe d'adultes :

L'équipe se compose ainsi:

Administration : 1 principal, 1 secrétaire, 1 gestionnaire

Agents : 1 chef cuisinier, 3 agents d'entretien + plonge, 1 agent d'accueil, 1 ouvrier d'entretien. Un poste d'agent (60% cuisine et 40% entretien) a été créé et un agent recruté a pris ses fonctions début novembre 2011.

Enseignants :

23 dont 6 enseignent sur 2 établissements. 17 sont titulaires d'un poste. La moyenne d'âge est de 39 ans ; il y a un faible turn-over depuis quelques années parmi les titulaires.

Deux professeurs stagiaires ont été accueillis et ont été titularisés en fin d'année.

C'est une équipe homogène et de qualité qui est fortement impliquée dans la mise en œuvre du projet d'établissement. Elle reste très mobilisée dans la recherche de réponses pertinentes à apporter aux difficultés constatées, en particulier chez les élèves issus de milieux défavorisés.

Assistants d'Education :

2 postes ½ + ¼ temps au titre de l'accompagnement éducatif (4 personnes travaillent). L'équipe a été au trois quart renouvelée mais s'est très rapidement soudée.

Il n'y a pas eu de problème pour que cette nouvelle équipe travaille dans la continuité.

Non enseignants :

Nous avons recruté une personne, avec la création en février des Contrats Uniques d'Insertion, sur un contrat de six mois pour de l'« aide aux devoirs ». Mme Schwartz s'est très rapidement très bien intégrée dans l'établissement et a rendu de nombreux services. Cet emploi précaire n'a pas été renouvelé.

Un Conseiller d'Orientation Psychologue (vacataire) est intervenu durant l'année scolaire à raison d'une demi-journée par semaine. L'infirmière est restée présente un jour et demi par semaine car elle

Caractéristiques des enseignants - Année 2011

	ETABL.	ACADEM.	FRANCE
NB D'ENSEIGN.	17	28	31,6
% FEMMES	64,7	63,6	64,7
% PROF. AGREGES	11,8	3,9	4,1
% PROF. CERTIF.	64,7	63,4	57,4
% PEGC	5,9	3,1	2
% NON TITULAIRE	5,9	2,1	2,3
% MI-TEMPS	5,9	2,9	3,6
% TEMPS PARTIEL	5,9	7,7	7,3
% 30-39 ANS	52,9	33,5	34,3
% 40-49 ANS	23,5	26,8	26,2
% 50-54 ANS	5,9	11,1	10,8
% 55 ANS ET +	17,6	17,7	16,5

partage son service avec les écoles primaires du secteur. Une Assistante Sociale est présente environ une demi journée tous les quinze jours.

Ce personnel effectue un très bon travail avec l'équipe éducative mais leur temps de présence dans l'établissement n'est pas suffisant, compte tenu des difficultés des élèves.

e) bilan vie scolaire

Année scolaire	2011-2012	2010-2011	
Nombre d'absences	1 651	1558	
Absences non recevables	162	338	
½ journées brutes d'absence	3 344	3 535	
Nombre de retards	240	255	
Punitions	1 403	952	
Sanctions	81	111	

Une réflexion et un travail sont à poursuivre sur les absences pour les endiguer.

Principaux motifs d'absences :

« Maladie sans certificat médical »	36,16%
« Maladie avec certificat médical »	4,48 %
« Problèmes de transport + conditions climatiques »	13,02 %
« Raisons familiales »	5,47%
« Sans motifs + motifs illégitimes »	3,78%

Retards :

8 élèves ont cumulé 55 retards (de 5 à 14 retards).
22 élèves ont cumulé 66 retards (de 3 à 4 retards).

Punitions :

90 mises en garde 59 élèves concernés (23%)
103 devoirs supplémentaires
176 retenues
361 signalements
665 oublis de carnet de liaison ou de matériel

Principaux motifs de punition

22 pour « incivisme »
27 pour « insolence »
50 pour « non respect du R.I. + jeux dangereux »
114 pour « dissipation »
141 pour « désobéissance »
280 pour manque de travail

Sanctions :

2 TIG
6 blâmes 5 élèves concernés
12 exclusions de cours
16 exclusions temporaires 14 élèves concernés
45 avertissements 35 élèves concernés

Principaux motifs de sanctions :

3 pour « dégradation »
5 pour « insultes »
5 pour « violence physique et verbale »
7 pour « désobéissance »
9 pour « incivisme »
16 pour « non respect du R.I. »
30 pour « attitudes incorrectes »

Au total 46 élèves ont été sanctionnés au cours de l'année scolaire soit environ 17,9%

f) rencontres avec les parents

D'une façon générale, de cordiales relations entre l'établissement et les représentants des parents d'élèves permettent véritablement de travailler ensemble. L'implication de ces parents dans la vie de l'établissement, dans les différents groupes de travail, est très appréciée.

Plusieurs rencontres « institutionnelles » sont organisées avec les parents d'élèves durant l'année scolaire.

Niveau 6^{ème} : prise de contact avec toute l'équipe de l'établissement le vendredi 16 septembre.

Mi novembre, par niveau, des entretiens individuels sont organisés sur rendez-vous.

En 6^{ème} 282 RdV placés sur 347 demandes pour 80 élèves = 4,34 rencontres demandées / élèves

En 5^{ème} 303 RdV placés sur 351 demandes soit 5,48 RD/E

En 4^{ème} 250 RdV placés sur 254 demandes soit 4,46 RD/E

En 3^{ème} 263 RdV placés sur 269 demandes soit 4,98 RD/E soit au total : 4,79 RD/E

L'an dernier niveau 6^{ème} 336 demandes pour 68 élèves soit 4.94 rencontres demandées/élèv.

niveau 5^{ème} 291 demandes soit 4,77 RD/E

niveau 4^{ème} 336 demandes soit 5,79 RD/E

niveau 3^{ème} 238 demandes soit 4,40 RD/E soit au total : 4,98 RD/E

A la fin du 2^{ème} trimestre, lors du « marché bio et produits locaux », le 31 mars, 201 familles (sur 250) sont venues chercher le bulletin de leur enfant remis par le chef d'établissement, le professeur principal ou par un autre professeur. Seules 6 familles ne sont pas venues chercher le bulletin avant ou après cette date.

Restitution du travail des élèves de 5^{ème} le 6 avril avec Ousseni Sako

Une matinée « portes-ouvertes » a connu un grand succès, le samedi 23 juin. C'était l'occasion de présenter les différents travaux d'élèves dont les ateliers théâtre et de procéder aux inscriptions et réinscriptions. Une réunion entre les futurs parents d'élèves de 6^{ème} et le Principal a été organisée. 56 familles sur 71 élèves attendus étaient présentes.

II – Prendre en charge l'hétérogénéité :

a) L'offre de formation :

Bilangue :

14 élèves étaient inscrits en bilangue en 6^{ème}. 1 élève s'est trouvé en difficulté avec l'apprentissage de 2 langues vivantes.

Le groupe bilangue (16 élèves) est « monté » en 5^{ème}. Compte tenu de la gestion du groupe, les élèves ont été répartis dans deux classes.

Les élèves bilangues de 4^{ème} et 3^{ème} ont été réunis dans un même groupe (10 élèves au total).

En fin d'année scolaire, la décision de ne plus offrir la possibilité de la LV2 Allemand a été prise.

LV2 :

Enseignement de l'espagnol : 48 élèves en 4^{ème} soit 85% (77% l'an dernier)
40 élèves en 3^{ème} soit 72% (44% l'an dernier)

Enseignement de l'Allemand : 6 élèves LV2 4^{ème}
7 élèves LV2 3^{ème}

L'introduction de l'enseignement de l'espagnol a fait fondre les effectifs en allemand. Les élèves voulant apprendre l'Allemand, doivent désormais choisir cette langue vivante dès la 6^{ème} en bilangue car l'offre de formation allemand LV2 en 4^{ème} a disparu.

Une intervention (Principal avec le professeur d'allemand du collège) en primaire, comme l'an dernier a été menée et les futurs parents d'élèves réunis lors des portes ouvertes en juin ont été informés.

Latin : 12 élèves en 5^{ème}, (10 l'an dernier) 4 en 4^{ème}, 3 en 3^{ème}.

Le faible effectif en 4^{ème} et en 3^{ème} a conduit à la création d'un seul groupe sur les 2 niveaux avec un horaire de 3 heures.

Les effectifs remontent dans cette option grâce au travail mené par toute l'équipe.

DP3h : 17 élèves (18 l'an dernier) avec un encadrement assuré par 4 professeurs : le bilan est très positif au regard des résultats obtenus. Voir § sorties

b) Dispositifs particuliers :

Aide au travail personnalisé :

Dans l'emploi du temps des élèves de 6^{ème}, deux heures sont consacrées à cette aide au travail et en 5^{ème}, une heure. L'encadrement de groupes d'élèves entre 7 et 9 est assuré par des professeurs expérimentés. Cette aide pour des élèves en difficulté leur a permis de valider les compétences non acquises du palier 2 et de mieux s'organiser, d'améliorer l'apprentissage des leçons, de réaliser une partie du travail demandé par les enseignants. 2 élèves en grandes difficultés n'ont pas encore pu valider toutes les compétences du palier 2.

Renforcement des fondamentaux :

Compte tenu des effectifs importants en 4^{ème} et en 3^{ème}, des cours ont été dédoublés dans le cadre de l'autonomie de l'établissement. Un complément d'heures dans la Dotation Horaire Globale a aussi permis ces aménagements pédagogiques.

	Français	Mathématiques	LV1	Histoire Géog
4 ^{ème}	+ 1 h / classe	+ 1 h / classe	+ 1 h / classe	+ 1 h / classe
3 ^{ème}	+ 1/2 h / classe	+ 1 h / classe	+ 1 h / classe	+ 1 h / classe

Ces aménagements ont permis le renforcement de certaines compétences ou d'aller plus en avant. Le revers de la médaille a été les emplois du temps des élèves : la pause méridienne a souvent été empiétée pour trouver des plages horaires pour ces enseignements par groupe. Des élèves ont souffert du manque de temps pour déjeuner mais ils ont pu bénéficier de meilleures conditions d'enseignement.

Accompagnement éducatif:

- Activités sportives

Grâce à la convention de partenariat avec le Sporting Club de Selongey, un atelier sportif a été animé à raison de 2 fois une heure par semaine. Environ 14 élèves (essentiellement des garçons de 6^{ème} et 5^{ème}) ont fréquenté régulièrement cet atelier, l'effectif ayant légèrement baissé par rapport à l'année passée. Ils ont pu pratiquer le football, le basketball, le handball, l'ultimate (sport collectif utilisant un frisbee et opposant deux équipes). Un tournoi de foot a été organisé par les élèves avec l'équipe d'encadrement. Une dizaine d'équipe y a participé le jeudi 5 juillet 2012.

Grâce à une convention signée avec l'association « le Cercle », Mme Marcus a pu organiser avec l'intervenant une activité cirque avec les élèves de 3^{ème}

- Aide aux devoirs

L'aide aux devoirs a été mise en place grâce à 4 assistants d'éducation, Madame Schwartz recrutée sur un Contrat Unique d'Insertion et quelques professeurs.

Environ 46 élèves, toutes classes confondues, ont participé à l'accompagnement et ont été répartis sur une vingtaine de plages horaires d'une heure par semaine environ.

Malheureusement, à cause des transports scolaires peu d'élèves étaient inscrits sur la plage 17 - 18 heures. Pour être plus efficace, cet accompagnement doit être destiné à des élèves volontaires. Suite à des résultats satisfaisants, certains élèves ont été soustraits d'accompagnement, alors que d'autres, ont été intégrés sous forme d'étude obligatoire afin de les aider dans leurs apprentissage et dans le suivi de leurs devoirs.

Participation par classe : 24 élèves de 6^{ème}
 8 élèves de 5^{ème}
 10 élèves de 4^{ème}
 4 élèves de 3^{ème}

- Activités culturelles

Plusieurs activités ont été proposées au sein de l'établissement essentiellement pendant la pause méridienne.

- ☞ M. Legeard a animé un club échecs, auquel 6 élèves principalement de 6° ont participé. En fin d'année, cet atelier a été complété par une activité « jardinage » dans le cadre du projet Agenda 21.
- ☞ Mme Jacquenet a animé un atelier théâtre, pour les classes de 5^{ème} et 4^{ème}, à raison d'une heure par semaine. 25 élèves ont pu présenter lors de la journée porte ouverte du collège le samedi 23 juin, le produit de leur travail face aux parents. De plus, ils ont pu assister à un spectacle au théâtre des Feuillants à Dijon.
- ☞ M. Courtois a animé de novembre 2011 à mai 2012 un club de « jeux coopératifs et stratégiques », 1 heure par quinzaine, avec un groupe de huit élèves de 6^{ème} et 5^{ème}. Ces jeux permettent aux joueurs de partager le même objectif et de gagner (ou perdre) collectivement. Ils favorisent l'entraide et la coopération.
- ☞ Mme Bernhard, professeur documentaliste, a animé un atelier lecture composé de 13 élèves, qui ont participé à un concours de BD au mois de Janvier. Ils ont fait partager leur plaisir au sein de la bibliothèque municipale de Selongey, pour des élèves de maternelle, CM1 et CM2. Mme Bernhard a organisé, avec Mme Forquet, l'intervention d'une conteuse.
- ☞ M. Merelli, professeur d'Arts plastiques, a développé un atelier de pratique artistique avec environ 16 élèves, essentiellement des 4^{ème} et des 3^{ème}, une heure par semaine.
- ☞ Mme Charaix a animé un cours de langue ancienne (grec), avec quelques élèves.
- ☞ Mme Perron AED a lancé un concours photo sur le thème « l'eau dans tous ces états ». Une dizaine d'élèves ont participé.

UNSS

L'association sportive du collège Champ Lumière de Selongey a compté cette année 34 licenciés (7 de plus que l'année précédente). Les objectifs sont :

- ☞ la pratique des activités physiques et sportives dont le but peut être la découverte mais ces activités s'orientent rapidement vers une pratique plus soutenue et plus poussée qu'au sein des cours d'EPS.
- ☞ basée sur le volontariat, cette pratique se doit malgré tout d'être assidue, engagée et constructive puisque la formation des jeunes officiels (pôle « responsabilisation ») est un axe de développement pour les jeunes qui souhaitent renforcer leurs connaissances quant à l'activité pratiquée.
- ☞ l'ouverture puisque les rencontres UNSS permettent aux élèves de se confronter dans un esprit positif à des élèves d'autres établissements.

Les activités encadrées par Mme MARCUS et M. ROUARD, professeurs d'EPS ont été le hand-ball, le futsal, le tennis de table, la gymnastique artistique et le volley-ball. Un élève a bénéficié d'une convention de partenariat avec le collège IS sur Tille pour l'athlétisme.

RESULTATS:

- L'équipe de futsal minime termine championne de district
- L'équipe de gymnastique masculine toutes catégories devient championne départementale
- L'équipe féminine de gymnastique toutes catégories, termine 8^{ème} sur 12 équipes.
- Sinane SI MOHAMMED remporte plusieurs titres dont le titre de champion académique au 200m haies et au saut en hauteur.

Une année bien remplie puisque sur 36 semaines, 21 correspondent à des déplacements à l'extérieur pour des rencontres.

c) Résultats :

ASSR :

- 1^{er} niveau : pour les 3 classes de 5^{ème} 100% de réussite
- 2^{ème} niveau : pour 2 classes de 3^{ème} 100% de réussite

Livret Personnel de Compétences :

39 élèves sur 53 soit **73.6** (76% en 2011) ont validé leur socle commun contre **83%** dans l'Acad. pour la série collège.

1 élève n'a pas validé 6 compétences.

2 élèves n'ont pas validé 5 compétences.

2 élèves n'ont pas validé 4 compétences.

2 élèves n'ont pas validé 3 compétences.

2 élèves n'ont pas validé 2 compétences.

5 élèves n'ont pas validé 1 compétence.

La validation du LPC appartient au chef d'établissement. La responsabilité de la formation et de la validation des items incombe à l'ensemble de l'équipe pédagogique. Pour la seconde année, un grand nombre de collègues ont contribué à ces évaluations et validations d'items. L'introduction, très tôt dans l'année scolaire de l'outil d'évaluation de Pronote a contribué à la bonne prise en charge des professeurs de ce nouveau travail.

Epreuve d'histoire des arts :

Des modifications ont été apportées pour le déroulement de l'épreuve d'histoire des arts. Les modalités de l'épreuve, validées par le conseil d'administration ont été diffusées début janvier 2012. Cette épreuve orale a été organisée avec 5 jurys, en banalisant une demi-journée. L'élève présentait une liste de cinq objets d'étude portant sur le travail étudié durant sa scolarité et les membres du jury en choisissaient un.

	Nb d'élèves n'ayant pas validé la compétence
Compétence 1 Maîtrise de la langue française	3
Compétence 2 Pratique d'une langue vivante étrangère (niveau A2)	6
Compétence 3 Principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique	12
Compétence 4 Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication	3
Compétence 5 Culture humaniste	5
Compétence 6 Compétences sociales et civiques	5
Compétence 7 Autonomie et initiative	0

Cette épreuve ne favorise pas les élèves en difficulté, au contraire :

Moyenne des élèves reçus avec mention bien ou très bien au DNB : **17.6 / 20** (en 2011 18,6 / 20)

Moyenne des élèves refusés ou sans mention : **10.2 / 20** (en 2011 9,4 / 20)

Diplôme National du Brevet :

54 élèves inscrits / 53 présents

45 admis : taux de réussite de 83.3 %

71.1% des élèves du collège sont admis avec une mention (**68,3%** dans le département) contre 51 % l'an dernier.

32 mentions = 7 T Bien, 7 Bien, 18 A. bien

32	Contrôle continu			Brevets blancs			Epreuves DNB					moy générale +CC
	Fr	Mat	H G	Fr	Mat	H G	Fr	Mat	H G	H d A	moy exam	
2011	11,7	11,0	11,2	10,0	10,1	9,2	10,1	8,9	9,8	13,5	10,6	11,8
2012	12,2	11,2	10,6	10,6	9,3	9,7	10,6	10,4	12,5	13,4	11,7	12,4
2013												

Taux de réussite :

Source DOSSUP contrôle de gestion service stat 2010	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Etablissement	79 %	67.5 %	75%	85.7 %	80,5 %	81.5 %	78,8%	83.3%	
Département de la Côte d'Or	79 %	78,06 %	81,29 %	87.44 %	86,9 %	87.9 %	83,1%	83.4%	
Ecart	0	- 10.56 %	- 6.2 %	- 1.7 %	- 6.4 %	- 6.4 %	- 4,8%	-0.1%	

On peut dire que les résultats de cette année au DNB sont très bons: d'une part, un élève qui a démissionné de l'établissement est resté inscrit aux épreuves du DNB mais ne s'est pas présenté. Sinon, le taux serait de 84,9%. D'autre part, les élèves de cette année n'étaient pas particulièrement brillants. Le faible nombre d'élèves de 3^{ème} accentue un pourcentage.

Cinq élèves n'ayant pas validé leur LPC ont néanmoins obtenu le DNB. Pour 4 élèves, il manquait une compétence, pour un élève, il lui manquait la validation de deux compétences.

Afin de préparer au mieux nos élèves, deux **Brevets Blancs** ont été organisés (en janvier et en avril).

Cette année un brevet blanc en commun avec le collège H. Berger de Fontaine Française n'a pas pu être organisé en raison des calendriers des deux établissements.

Les résultats aux brevets blancs sont conformes aux résultats du DNB en français, mais d'un point en dessous en mathématiques et près de 3 points en dessous en Histoire géographie.

d) Orientation, affectation:

- 3^{ème}

	sexe	vœux	%	Décisions	%	Décision d'orientation département avant appel	Décision d'orientation académie avant appel	Décisions n - 1	% n - 1	Décision d'orientation N-1 département	Décision d'orientation N-1 académie
Vers 2nde GT	F	20	80	20	80			21	60.00		70,8
	G	18	64.29	18	64.29			11	55.00		64,3
	S/T	38	71.7	38	71.7			32	58.18	71,9	67,7
Vers 2nde Pro	F	4	16	4	16			11	31.43		24,3
	G	10	35.71	10	35.71			8	40		29,1
	S/T	14	26.42	14	26.42			19	34.55	23,7	26,6
Vers 2nde Pro Apprentissage	F	0	0	0	0						
	G	0	0	0	0						
	S/T	0	0	0	0						
Vers 1 CAP	F							3	8.57		
	G							1	5.00		
	S/T							4	7.27		
Vers 1 CAP Apprentissage	F										
	G										
	S/T										
TOTAL VOIE PRO	F	4	16	4	16			14	40.00		
	G	10	35.71	10	35.71			9	45.00		
	S/T	14	26.42	14	26.42			23	41.82		
redoublement	F	1	4	1	4			0			
	G	0	0	0	0			0			
	S/T	1	1.89	1	1.89			0			
Total 3ème	F	25	100%	25	100%			35	100%		
	G	28	100%	28	100%			20	100%		
	S/T	53	100%	53	100%			55	100%		

La nouvelle sectorisation du collège n'a pas entraîné une nouvelle sectorisation des lycées. L'information donnée tardivement aux familles en a mis certaines en difficulté.

Grâce à un très bon travail préparatoire conduit par les professeurs principaux, il y a eu très peu de décalage entre la demande des familles et l'avis des conseils de classe. Les entretiens avec le chef d'établissement ont tous abouti à un accord avec les familles.

Le taux de passage vers la seconde GT progresse pour atteindre la moyenne départementale de l'an dernier. On peut noter une diminution, cette année, de la demande pour l'apprentissage.

Résultats de l'affectation :

	2 GT	2 Pro	BEPCAP	Total	%	Total N-1	% N-1
Lycée Montchapet	12			12	22.6	14	25
Lycée Carnot	1			1	1.9	1	1,9
Lycée Ch. de Gaulle	1			1	1.9	1	1,9
Lycée le Castel	3			3	5.7	1	1,9
Lycée H Fontaine	4	1		5	9.5	4	7,2
Lycée Eiffel	4			4	7.5	4	7,2
Lycée S. Liegeard	2			2	3.8	1	1,9
Lycée S. Weil	2	2		4	7.5	3	5,5
Lycée A. Antoine				0	0	1	1,9
Lycée des Mars d'Or	2			2	3.8	0	0
Lycées agricoles	3	2		5	9.3	3	5,5
Etab privés		5		5	9.3	15	27,3
Autres lycées publics	4	1		5	9.3	1	1,9
Sans affectation ou LS				3	5.7	6	10,9
Redoublement				1	1.9		
TOTAL	38	11		53	100	55	100

En septembre 2012, parmi les trois élèves qui n'avaient pas d'affectation, un a choisi la voie de la formation par correspondance, un autre, la voie de l'apprentissage.

Une élève avait choisi le redoublement plutôt que de risquer une non affectation sur son vœu n°1. Il est à noter qu'un élève a arrêté sa scolarité, pendant l'année scolaire, le jour de ses 16 ans.

- 4^{ème}

	sexe	vœux	%	Décisions	%	Décision d'orientation département avant appel	Décision d'orientation académie avant appel	Décisions n - 1	% n - 1	Décision d'orientation N-1 département	Décision d'orientation N-1 académie
Vers 3ème	F	28	96.55	29	100			24	92.31		
	G	27	96.43	28	100			28	93.33		
	S/T	55	96.49	57	100		97,8	52	92.86	97,8	97,8
Vers 3ème prépa pro	F	0	0					1	3.85		
	G	0	0					2	6.67		
	S/T	0	0					3	5.36		
Sous total	F	28	96.55	29	100			26	96.15		
	G	27	96.43	28	100			30	100.00		
	S/T	55	96.43	57	100			55	98.21		
Redoublement	F	0	0					1	3.85		
	G	0	0								
	S/T	0	0					1	1.79		
DIMA	F	1	3.45								
	G	1	3.57								
	S/T	2	3.51								
Total 4ème	F	29	100.00	29	100.00			26	100.00		
	G	28	100.00	28	100.00			30	100.00		
	S/T	57	100.00	57	100.00						

Les deux élèves ayant choisi le dispositif DIMA n'ont pas été affectés. L'une qui aurait eu 16 ans à la rentrée ne s'est pas réinscrite au collège. Elle quitte le système éducatif sans formation qualifiante. Une élève a quitté l'établissement en fin de 4^{ème} par dérogation.

- 5^{ème} : 64 élèves 31 filles et 33 garçons

Une famille a choisi un établissement privé pour une classe de 4^{ème}. Aucun redoublement n'a été proposé.

- 6^{ème} :

voie	sexe	voeux	%	Décisions	%	Décision d'orientation département	Décision d'orientation académie	% Décisions N-1	Décision d'orientation département N-1	Décision d'orientation académie N-1
Vers 5 ^{ème}	F	39	97.22	39	97.22			100		
	G	36	100	36	100			97.14		
	S/T	75	98.68	75	98.68			98.46	97,9	97,5
redoublement	F	1	2.78	1	2.78			0		
	G	0	0	0	0			2.86		
	S/T	1	1.32	1	1.32			1.54		
Total 6 ^{ème}	F	40	100	40	100			100.00		
	G	36	100	36	100			100.00		
	S/T	76	100	76	100			100.00		
Option Latin en 5 ^{ème}	F	6	15.38					20		
	G	4	11.11					17.64		
	S/T	10	13.33					18.75		

Une famille a demandé le redoublement alors que le conseil de classe proposait le passage en 5^{ème}. La décision du chef d'établissement a été conforme à la demande de la famille.

Conclusion : sur les quatre niveaux, il n'y a eu aucun cas présenté en commission d'appel, preuve que l'orientation est construite entre l'établissement et les familles.

III - Ouverture culturelle :

a) Sorties, voyages:

- Séjour d'intégration en Arles (Bouches du Rhône), pour 74 élèves de 6^{ème}, à l'initiative des professeurs principaux de 6^{ème}. Près de 90 % d'élèves y ont participé du 27 septembre au 1^{er} octobre, accompagnés par 5 enseignants.
- Voyage d'étude et séjour dans le Kent (en Angleterre) 77 élèves de 4^{ème} et 3^{ème} avec 5 accompagnateurs du dimanche 22 janvier 2012 au samedi 28 janvier 2012.
Sites visités :
Canterbury, Greenwich, Londres (circuit à pied avec découverte de Westminster Abbey, Les maisons du Parlement, Big Ben, 10 Downing Street, Whitehall, Trafalgar Square, le Mall, Covent Garden, Imperial War Museum, La Tour de Londres, Tower Bridge, La Tate Modern, Le Musée d'Histoire Naturelle, plus un circuit en bus pour la découverte de « London by night »), Harrow School, Le château de Winsor, Brighton, Course de lévriers et Hastings.
- "Voyage" de fin de cycle pour 49 élèves de 3^{ème} en Alsace, sur le site classé au Patrimoine Mondial de l'UNESCO, Le vendredi 8 juin 2012 sous la conduite de leurs professeurs principaux, Mmes Jeannot et Lacombe.
Programme : croisière commentée sur l'III : découverte du site Européen, du Quartier Impérial et du Quartier de la Petite France. Jeu de piste pour découvrir la Petite France et le Quartier de la Cathédrale.
- Sortie des élèves de 4^{ème} d'une journée avec au programme le thème de la mine (visite du musée de la mine au Creusot et visite de la mine de Blanzay). 53 élèves ont participé.
- Les élèves de l'option DP3 en 3^{ème} ont bénéficié de plusieurs visites d'entreprises et établissements de formation: FR3 à la Toison d'Or, le lycée Hippolyte Fontaine et 3 entreprises selongeyennes SEB, Charpenterie Minot, corderie Godet.
- Sortie géologique sur un site près de Marsannay la Côte pour les trois classes de 5^{ème}, à l'initiative de M. Rousset et Mme Dessaint.
- Visite de l'église de Selongey pour les élèves de 5^{ème} (2 heures par classe)

b) actions culturelles:

- "Collège au Cinéma" avec le concours de Madame Forquet. Trois classes de 6^{ème} (80 élèves) et deux classes de 4^{ème} (57 élèves) ont participé cette année à ce dispositif entièrement gratuit pour les familles et l'établissement. L'objectif est de permettre d'accéder au visionnement d'oeuvres cinématographiques - films récents ou films du répertoire, en V.O. sous-titrée et ainsi d'acquérir les bases d'une culture cinématographique.
Les 6^{ème} ont découvert les films « Rumba » de D. Abel, F. Gordon et B. Romy (France, Belgique, 2008), « Les Glaneurs et la glaneuse » d'Agnès Varda (2000), « Monty Python, Sacré Graal! » de T. Gillian et T. Jones (Royaume-Uni, 1975).
Les classes de 4^{ème} ont d'abord découvert « Les Citronniers », film israélien d'Eran Riklis (2007) puis « Les Raisins de la colère », de John Ford (USA, 1940) et « Cria Cuervos » de Carlos Saura (Espagne, 1975).
Ce dispositif est une réussite et se révèle très enrichissant : il donne accès à une culture cinématographique que les élèves ne pourraient découvrir seuls, d'autant plus importante dans les collèges ruraux. Les élèves apprécient de se rendre dans une salle de cinéma et peuvent échanger, débattre avec les camarades d'autres classes. Ils découvrent des films en noir et blanc, permettant de lutter contre certains apriori et leur donnant les bases d'un regard et d'un esprit critiques. Enfin le dispositif permet de travailler en interdisciplinarité.
- "Collège au Théâtre" pour les trois classes de 5^{ème}, participation initiée et accompagnée par Madame Jacquenet et ses collègues. Les élèves ont assisté à trois spectacles.
- Chorale sous la conduite de Mme Jbilou
36 élèves volontaires au total ont participé les lundis par quinzaine. Le projet était cette année « Fan des années 80 », rétrospective nostalgique des grands tubes des années 80. Ce projet a fédéré les chorales de 12 collèges soit au total environ 500 élèves.
Une répétition a eu lieu à Fontaine Française le lundi 12 mars avec les collèges d'Is sur Tille, Genlis, Mirebeau sur Bèze, Fontaine Française et Selongey.
Un concert a été organisé, à l'Auditorium de Dijon, le 18 juin. Les élèves ont été accompagnés par des musiciens professionnels. Les parents se sont fortement mobilisés pour venir écouter les élèves.
- Projet starter financé par le Conseil Général avec la résidence de l'artiste chorégraphe Ousseni Sako. Son projet chorégraphique a concerné deux classes de 5^{ème} en associant textes et sons. Mmes Marcus, Jacquenet, Jbilou ont travaillé avec les élèves et Ousseni Sako. En une trentaine d'heures, il a réussi à fédérer tous les élèves et les faire participer. Une restitution au collège « Quand je me mettrai à voler » a eu lieu le 6 avril 2012 (40 élèves présents) face aux élèves puis face aux parents.
Une restitution des différents projets de danse menés dans des établissements de Côte d'Or a eu lieu au théâtre des Feuillants le jeudi 24 mai en intégrant des nouvelles dimensions pour les élèves du collège Champ-Lumière y participant:
loges, gradins, public
espace scénique délimité et orienté,
mise en scène (réglage des entrées et des sorties)
techniciens du son et de l'éclairagiste
Les professeurs et Ousseni Sako ont pu remarquer la motivation et les progrès des élèves. Les parents ont été très satisfaits et pour certains surpris de découvrir la qualité du travail réalisé par leur enfant. Les élèves ont été ravis de travailler avec cet artiste.
- Des partenariats ont été poursuivis avec les associations et structures locales pour conforter cette politique notamment avec la COVATI (secteur d'Is sur Tille), puisque le collège héberge son Ecole de Musique à raison de trois heures hebdomadaires pour la sixième année consécutive.

c) concours:

- Big Challenge: 35 participants en 4^{ème} et 3^{ème} avec des résultats très honorables pour nos élèves dont la 1^{ère} place du département et la 83^{ème} nationalement pour Aurélie COUPE (sur 34 235 participants dans sa catégorie).
- Rallye Mathématiques : 22 élèves de 3^{ème} ont participé
12 élèves de 4^{ème}
26 élèves de 5^{ème}
27 élèves de 6^{èmes} soit un total de 87 élèves.
- Tournoi des mots croisés d'Is sur Tille : une équipe a participé cette année mais n'a pas réussi à accéder au second tour.
- Concours de la Résistance : une douzaine d'élèves se sont inscrits cette année sous l'impulsion de leur professeur, Mme Bonnet. Téo Brunelli a reçu le deuxième prix dans sa catégorie lors d'une cérémonie à la Préfecture.
- Concours des palmes académiques: 4 élèves ont été récompensés dans leur catégorie: en 6^{ème} Jules Gardiennet a reçu le 1^{er} prix et son devoir a été transmis au jury national. 2^{ème} prix pour Théo Schmeer-Legros. En 4^{ème}, Alma Chomel et Céleste Antonot ont partagé le premier prix ex-aequo.

d) Agenda 21 :

Pour la troisième année, le collège avec cinq autres établissements de Côte d'Or a travaillé dans le cadre d'Agenda 21. Il s'agit de participer à une éducation au développement durable et à la mise en œuvre de pratiques plus respectueuses de l'environnement, en vue d'un développement mieux maîtrisé. Cette action, initiée par le Conseil Général de la Côte d'Or avec le concours de l'ADEME et d'Ecosphère a fait l'objet d'une évaluation en vue d'une généralisation. L'établissement obtient le label « Établissement en Démarche de Développement Durable ».

Les actions conduites dans le cadre de ce programme au cours de l'année scolaire 2011-2012 sont présentées en annexe 1.

Il s'agit là d'un engagement lourd pour l'ensemble de l'équipe de l'établissement : gestionnaire, agents et enseignants.

La dimension pédagogique de ce projet permet de répondre pour partie au second objectif du projet d'établissement, celui d'une meilleure prise en charge de l'hétérogénéité de notre public scolaire en offrant aux élèves, à travers les parcours de réussite hors du champ scolaire traditionnel une occasion de se mettre en valeur.

Une action phare est l'organisation d'un « marché bio et produits locaux ». Il a réuni cette année une dizaine d'exposants.

e) conclusion:

Cette ouverture culturelle n'est possible qu'avec les moyens d'Etat attribués dans le cadre de l'Accompagnement éducatif, les moyens du Conseil Général ou de la Coopérative Scolaire. Cette coopérative, affiliée à l'OCCE, fonctionne grâce au travail important des bénévoles. Le loto du collège, la vente de photographies des élèves, les adhésions, les dons, constituent les principales sources de recettes. La coopérative a pu ainsi financer largement différentes activités, sorties, voyages. Nous bénéficions encore d'un reliquat de crédits accordés par le "SIVOS" pouvant financer la part "accompagnateurs" dans les sorties.

L'objectif d'emmener tous les élèves d'une même classe ou d'un même niveau à une sortie ou un voyage est rarement atteint à 100%, mais il se situe autour de 90% et ce, malgré les aides financières proposées.

Cet axe du projet d'établissement et du contrat d'objectif a été encore très riche durant cette année scolaire.

IV – Santé et social :

a) Bilan du CESC :

Cette année scolaire, grâce au demi-poste d'infirmière créé et avec l'affectation de Mme Million, un très gros travail a été mené dans le cadre du CESC. Les principales actions menées sont:

- Éducation à la sexualité proposée aux élèves de 3^{ème} par Mmes Dessaint et Million.
- Education à la sécurité routière :
Tous les élèves de 5^{ème} ont bénéficié d'une journée organisée par la Préfecture avec de nombreux ateliers proposés.

Une convention avec le CRDP de Dijon a permis d'emprunter un simulateur de conduite de deux roues. Tous les élèves de 3^{ème} ont pu tester cet appareil.

Les très bons résultats à l'épreuve d'ASSR sont liés au travail effectué par les professeurs et tout particulièrement le professeur documentaliste.

- Conduites à risques et addictions: dans une action conduite par la Préfecture, M. C. Jeanguenin a présenté à tous les élèves de 4^{ème} un montage sur ce thème.
- Opération "Mt' dents" avec dépistage bucco-dentaire avec des dentistes de la CPAM et l'infirmière scolaire pour tous les élèves de 6^{ème}. Cette action qui s'est déroulée en 3 phases :
 - ✓ information en classe entière faite par Mme Genet (dentiste CPAM)
 - ✓ dépistage bucco dentaire avec avis aux familles si nécessité de soins ou d'amélioration de la technique de brossage des dents
 - ✓ seconde visite pour les élèves signalés
- "Apprendre à dire non au tabac" avec la Mutualité Française pour tous les élèves de 6^{ème}.
- « Internet ses usages, ses dangers » : 3 interventions de deux heures d'un animateur de la société Calysto pour tous les élèves des niveaux 5^{ème}, 4^{ème}, 3^{ème} et une intervention pour parents et les personnels en soirée.
- Une commission « menus » n'a pu se mettre en place en raison du manque d'investissement des élèves.

Mme Million est intervenue ponctuellement, par exemple, sur l'éducation à l'hygiène.

b) Bilan infirmerie :

Avec l'arrivée de Mme Million, infirmière qui partage un service avec le collège d'Is sur Tille et les écoles primaires du secteur, un très gros travail a été mené tout au long de l'année, en collaboration avec le Docteur Mathieu et le Principal.

La problématique du « harcèlement » s'est révélée et a posé la question de la formation des personnels.

Le nombre total d'élève reçu à l'infirmerie cette année a été de 366 (contre 394 l'année précédente) défini comme tel :

262 passages et 104 séjours temporaires ; 281 élèves sont retournés en classe et 85 ont été pris en charge par les familles. 32 familles reçues : 22 ont été orientées vers le médecin, 2 vers l'assistante sociale et 6 vers la conseillère d'orientation.

Pour la majorité des élèves, des soins, conseils en santé et relation d'aide ont été délivrés.

Des interventions ont été menées en classe ou par petits groupes concernant les problèmes d'incivilité et de harcèlements.

Des suivis d'élèves sur le plan psychologique ont eu lieu toute l'année.

Certains élèves ont aussi bénéficié à l'infirmerie de suivis diététiques.

Nombre de PAI signés cette année : 12

c) Bilan du fonds social :

14 familles, pour vingt dossiers déposés, ont été aidées par le fonds social de l'établissement, pour régler les frais de demi-pension pour un montant total de 1551, 92 €.

Mme Belghorzi, assistante sociale de l'Education Nationale, est intervenue ponctuellement auprès d'élèves ou de leurs parents. Elle a favorisé la constitution des dossiers de fonds social.

IV- Développer le projet d'information et d'orientation :

L'importance accordée à la préparation de l'orientation est soulignée par l'attribution de moyens horaires prélevés sur la dotation horaire globale de l'établissement, puisqu'une heure hebdomadaire a été attribuée à chaque professeur principal de 3^{ème}, une heure par quinzaine à chaque professeur principal de 4^{ème}, 5^{ème} et 6^{ème}. Ces heures sont inscrites dans l'emploi du temps des élèves et dans le service des professeurs.

La conseillère d'orientation psychologue et le professeur documentaliste ont proposé des séquences d'information aux élèves (approche des métiers, découverte du kiosque ONISEP, présentation des différentes étapes de l'orientation au collège).

Tous les élèves de 3^{ème} ont effectué une séquence d'observation en milieu professionnel du 12 au 16 décembre 2011.

Ils ont bénéficié d'entretiens avec la conseillère d'orientation psychologue, qui a également reçu tous les parents qui en avaient fait la demande. Les élèves ont ainsi pu, tout au long de l'année, bénéficier d'une information riche et de qualité.

Les élèves de 3^{ème} ont participé au "forum des métiers et des formations" organisé au collège Paul Fort d'Is sur Tille. Les parents y étaient invités à partir de 17 heures. Près de 70 intervenants représentaient des entreprises, centres de formation...

Une réunion dédiée à l'orientation, animée par Mme Coli, C.O.P., le Proviseur du lycée Montchapet et le Principal, n'a pas connu un vif succès auprès des familles. Une dizaine y était représentée. C'est mieux que l'an dernier car il n'y en avait que 3.

Nous ne sommes pas parvenus à convaincre autant de parents que nous le souhaiterions de la nécessité de s'impliquer plus fortement dans le projet scolaire de leur enfant pour aboutir à des objectifs de formation plus ambitieux.

En effet, nous continuons, aux autres niveaux, à nous heurter à la difficulté d'associer les parents au suivi de la scolarité de leur(s) enfant(s), les professeurs principaux devant souvent se montrer très insistants pour pouvoir les rencontrer. Les rencontres parents-professeurs du second trimestre ne rencontrent qu'un succès très relatif.

V- Développer le projet documentaire

Notre professeur documentaliste, Mme Bernhard, fournit un travail très important et fédère toute une équipe. Son bilan d'activité exhaustif est présenté en annexe 2.

VI Travaux et équipements:

a) équipements

Le logiciel Pronote, accessible depuis le site de l'établissement, a été très fréquenté par les élèves (plus de 87%) et par les parents 35%. Comme chaque parent possède son identifiant et son mot de passe ou consulte le site avec leur enfant, le taux de fréquentation n'est pas si faible.

Grâce à une subvention d'équipement sur deux ans, une armoire contenant 12 micro-ordinateurs portables appelée « classe mobile » a été achetée. Ce matériel complète l'équipement informatique du collège.

Equipement pour la salle d'éducation musicale : 1 batterie complète, 1 amplificateur et une table de mixage

Achat de 8 micro-ordinateurs et écrans pour remplacer du matériel obsolète

1 vidéo projecteur à courte focale remplace un matériel défectueux

Etagères pour la réserve alimentaire pour redéployer dans le dépôt d'arts plastique ces étagères.

Le mobilier de la salle RO1 a été renouvelé.

4 blocs de casiers ont été entièrement refaits à neuf pour la rentrée 2012. Ainsi chaque élève de l'établissement disposera d'un casier à la rentrée 2012. Les élèves de 3^{ème}, externes, n'en disposent pas sauf cas particulier.

Achat d'une armoire frigorifique négative grâce à une subvention spéciale.

b) travaux :

Mise en conformité des sirènes incendie (détecteur manuel en vie scolaire et sirène dans le hall des appartements) ;

Mise en conformité de l'ascenseur ;

Rénovation des commandes de volets roulants ;

Mise en conformité de l'installation de chauffage.

Selongey le 12 septembre 2012

Le Principal