

CDI  
CDI

*Centre de documentation et d'information*

*Collège Champ Lumière - Selongey*

# **BILAN D'ACTIVITES**

## **Année 2011-2012**



**Aline Bernhard,  
Professeur-documentaliste.**

# **1. Gestion et organisation du service et de l'espace**

## **1.1 Organisation du service**

Cette année, le CDI était ouvert 31 heures par semaine, avec 1 heure réservée à l'atelier lecture, atelier effectué dans le cadre de l'accompagnement éducatif.

Les **horaires d'ouverture** ont été les suivants :

- Lundi : 9h15-12h20 et 13h-17h
- Mardi, jeudi, vendredi : 8h20-12h20 et 13h-17h

Le CDI, comme les années précédentes, était ouvert durant la pause méridienne et la récréation de l'après-midi.

## **1.2 Accueil des élèves**

Les règles d'accès au CDI sont restées les mêmes. **De manière générale, le CDI a été durant cette année assez fréquenté.** Le nombre d'élèves accueillis a varié selon le nombre d'élèves présents en étude, avec des périodes de plus grande fréquentation en début et en fin de journée (heures de 8h20 à 9h15 et de 16h à 17h). La fréquentation pendant les récréations reste importante. Les élèves ont besoin de cette plage horaire d'ouverture pour emprunter ou rendre un ouvrage, lire, ou utiliser les postes informatiques pour leur recherche ou pour travailler sur leurs documents numériques.

Cette année, la **fréquentation du CDI lors du temps de midi a été modérée**, du fait notamment des emplois du temps, les cours de 13h à 14h étant fréquents. Ce sont surtout les 6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> qui ont fréquenté le CDI durant cette plage horaire. Elle reste néanmoins importante pour permettre aux élèves qui le souhaitent de faire des recherches ou de lire, notamment lorsqu'ils n'ont pas d'autres heures d'étude dans la journée.

## **1.3 Gestion de l'outil informatique**

Sur les six postes à disposition des élèves, quatre postes avaient été remplacés en 2010 et deux postes ont été remplacés en 2012. **Un poste supplémentaire a été installé. Sept postes informatiques sont maintenant disponibles au CDI pour les élèves.** Ce nouveau poste supplémentaire est largement utilisé, que ce soit pour une utilisation autonome ou pendant les séances pédagogiques. L'agencement de l'espace informatique est encore provisoire et pourra être repensé.

L'utilisation des imprimantes reste raisonnable, les élèves et les professeurs utilisant de plus en plus le support numérique pour stocker et visualiser leurs documents (clé USB, accès via Pronote, envoi par mails ...).

## **1.4 Prêt des documents<sup>1</sup>**

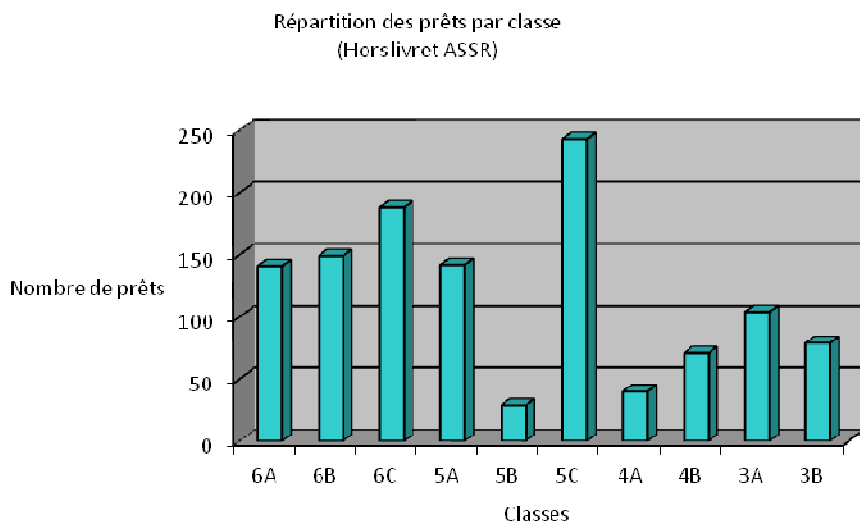
### **Nombre de prêts**

**Le nombre de prêt a été cette année en hausse.** Pour l'année scolaire 2010-2011, 1130 prêts avaient été comptabilisés dans la base. **Pour cette année 2011-2012, 1540 prêts ont été comptabilisés, avec 1259 prêts pour les élèves,** 104 pour les professeurs et 177 pour des projets particuliers. A ces prêts s'ajoutent le prêt des séries de lecture et les autres prêts non comptabilisés. Si l'on déduit les prêts des livrets ASSR, les prêts pour les professeurs et les projets particuliers, le prêt pour les élèves est de 1186, ce qui atteste donc de l'augmentation des prêts élèves. Cette augmentation est due notamment aux

---

<sup>1</sup> Voir en complément l'annexe 1.

différents projets lecture menés cette année (projet lecture en 6<sup>ème</sup>, prix des Incorruptibles, projets lecture en 5<sup>ème</sup>, etc ...) et à une politique d'incitation à la lecture régulière (conseils de lecture au cas par cas, encouragement à l'incitation entre camarades, etc ...).

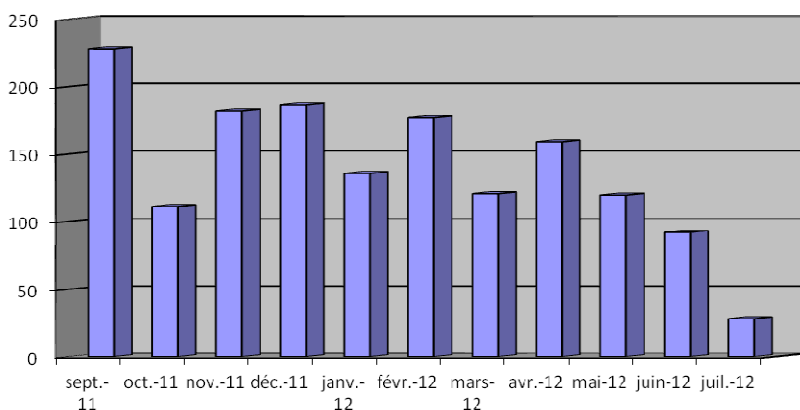


En ce qui concerne la **répartition des prêts par niveau et par classe**, on remarque une forte disparité selon les classes. Cela dépend de la composition des classes, de la présence ou non d'élèves grands lecteurs et des projets menés.

De manière générale, on remarque un plus grand nombre de prêts pour les élèves de 6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup>. Les prêts pour les classes de 6<sup>ème</sup> sont souvent assez élevés. On le remarque également les années précédentes.

Si cela s'explique par les projets menés, encourageant ainsi les prêts, on peut aussi remarquer que de nombreux élèves de 6<sup>ème</sup> empruntent de manière spontanée des ouvrages. Pour 2010-2011, les prêts pour les élèves de 5<sup>ème</sup> étaient en baisse. En 2011-2012, ils ont été assez satisfaisants. Ils s'expliquent par les différents projets menés (prix des Incorruptibles, auquel surtout des élèves de 5<sup>ème</sup> ont participé, projets lecture avec le professeur de français) et peut-être aussi par les actions menées auprès des 6<sup>èmes</sup> en 2010-2011. Les prêts pour les classes de 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> restent toujours plus faibles. Ils se concentrent sur quelques élèves grands lecteurs. Il est assez difficile d'inciter ces classes d'âges à lire et emprunter, malgré des acquisitions spécifiques (séries attrayantes d'actualité par exemple) et quelques actions lecture (travail sur la nouvelle et le roman autobiographique) menées par Mme Jacquenet, professeur de français en 3<sup>ème</sup>.

### Prêts par mois



La répartition des prêts par mois montre une relative stabilité, avec une baisse en mai et juin, ce qui était également le cas les années précédentes. Cette année, la baisse est un peu moins marquée, les élèves ayant continué d'emprunter début juin des ouvrages.

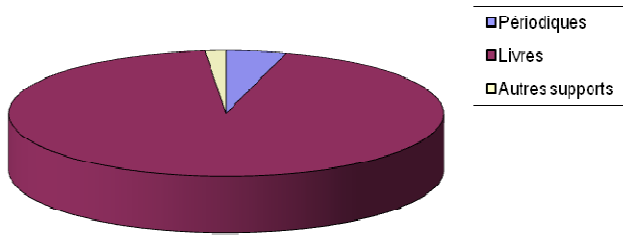
### Typologie des emprunts

**Remarque préliminaire :** Les élèves ne peuvent emprunter de bandes dessinées sur une longue durée, ni de documents sur support numérique. Le prêt de bandes dessinées se fait seulement pour un week-end ou du jour au lendemain.

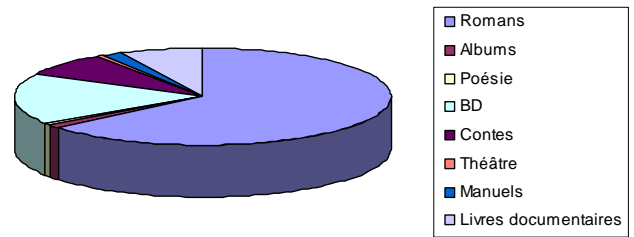
CDI

CDI

Répartition des prêts par support



Répartition des prêts par type de documents



- Les **documents les plus empruntés sont naturellement les fictions**. L'augmentation globale des prêts s'explique surtout par une augmentation des emprunts de livres de fiction. Comme on l'a vu précédemment, un certain nombre d'emprunts de livres de fiction résulte de la prescription scolaire : projets lecture avec les différentes classes, lectures demandées par le professeur de français, participation au prix des Incorruptibles ... Cette année encore, les prêts d'initiative personnelle continuent à être en augmentation. Ce phénomène résulte d'une politique d'incitation à la lecture, aussi bien par les différents projets menés avec les professeurs de français, que par des sélections thématiques, des conseils et encouragements par la documentaliste mais aussi par les camarades ...
- Les **périodiques et les documentaires** sont moins empruntés que les livres de fiction. Le taux d'emprunt des livres documentaires et des périodiques avait augmenté en 2010-2011, il s'est maintenu en 2011-2012. Ces types de documents sont avant tout consultés sur place (lecture libre ou recherche d'information pour un travail scolaire).

## 1.4 Aménagement de l'espace

Un « espace lecture » a été aménagé au 1<sup>er</sup> trimestre 2011-2012. Cet « espace lecture » constitué simplement de 4 fauteuils et d'une table basse est assez apprécié des élèves qui souhaitent lire. Des tables servant à présenter les sélections thématiques sont placées à côté de cet espace, favorisant ainsi la consultation des ouvrages présentés. Ce « coin lecture » pourrait être amélioré mais le manque d'espace dans le CDI rend difficiles les aménagements.

De même, l'espace réservé aux postes informatiques pourrait être repensé et réaménagé. Cela dépendra du temps disponible et des possibilités offertes par le lieu et les crédits.

## 2. Gestion du fonds

### 2.1 Politique d'acquisition et désherbage

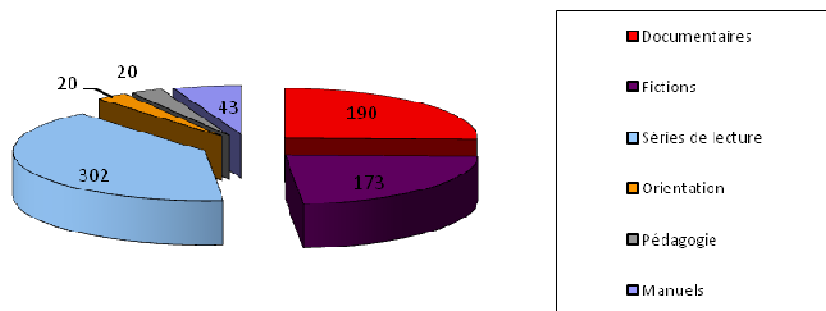
Le budget du CDI a une nouvelle fois augmenté de 100 euros : pour l'année civile 2012, il s'élève à 1950 euros, au titre du chapitre A1. Cette année encore, la coopérative scolaire a fait don de 500 euros au CDI. **Le budget total du CDI est donc de 2450 euros.** Une ligne spécifique au sein du chapitre A1 intitulée « Dépenses communes » permet également l'achat de séries de lecture, de documents pour des projets spécifiques (Agenda 21, projets lecture tels que le prix des Incorruptibles, Histoire des arts, etc ...).

## Les abonnements

Environ un **tiers du budget du CDI** est consacré aux abonnements. Tous les abonnements ont été renouvelés cette année excepté l'abonnement à la revue *Rock and Folk*, peu consultée. L'établissement est abonné au total à **13** périodiques. Il avait été envisagé dans le bilan précédent de souscrire à de nouveaux abonnements mais cela n'a pas été le cas cette année. Il pourra en être question en 2012-2013.

## Les ouvrages

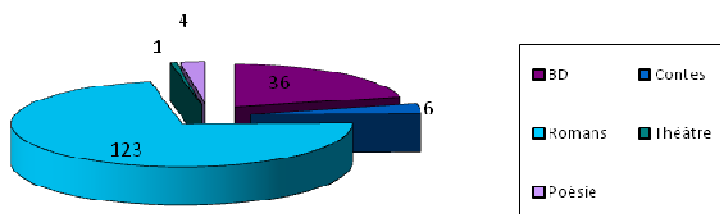
Répartition des acquisitions



En dehors des périodiques, **748 documents** (tous supports confondus exceptés les périodiques) ont été entrés dans la base de données (472 en 2010-2011). L'acquisition d'un grand nombre d'ouvrages pour compléter les séries de lecture explique cette forte augmentation (302 ouvrages). De **nouvelles séries de lecture** pour les différents niveaux ont été achetées et il a fallu compléter certaines séries (augmentation du nombre d'élèves par classe). Si l'on ne prend pas compte ces séries de lecture, 446 ouvrages ont été enregistrés dans la base, soit un peu plus que l'année précédente (361 pour 2010-2011).

L'**accent a porté sur l'enrichissement du fonds des fictions** (romans aux thèmes et niveaux de lecture diversifiés, bandes dessinées, albums ...) afin de **proposer une offre diversifiée et renouvelée aux usagers du CDI**. Les suggestions des élèves, l'actualité littéraire (littérature de jeunesse), les programmes et les projets sont pris en compte pour ces acquisitions. Le **fonds des documentaires** a été également enrichi par de nombreux ouvrages : des livres documentaires attractifs pour encourager la consultation de ce type de document mais aussi des livres documentaires pour la recherche d'informations (en fonction des projets de recherche et des programmes).

Fictions : répartition des acquisitions



## *Les ressources numériques*

L'établissement a bénéficié une nouvelle fois d'un **abonnement au Site.TV** (financement par le Conseil général). Il semblerait que les enseignants utilisent peu cette ressource. Faute de temps, aucune campagne de relance n'a été mise en place, mise à part l'information aux enseignants arrivés dans l'établissement à la rentrée 2011. L'établissement n'est pas abonné à d'autres ressources numériques mis à part quelques manuels numériques. Les enseignants utilisent majoritairement des ressources gratuites (Mathenpoches, Primaths, Onisep, etc ...). Une enquête pourrait être menée pour savoir si l'abonnement à certaines ressources payantes pourrait s'avérer utile mais la campagne d'essai menée les années précédentes n'a pas été très encourageante.

Lors du précédent bilan, il avait été énoncé la nécessité de **développer l'installation et l'utilisation de manuels numériques**. Le manque de temps et les difficultés techniques n'ont pas permis de conduire cette politique. Seuls quelques manuels numériques (notamment en anglais et en histoire-géographie) sont utilisés. L'accent devrait être porté sur cet aspect pour l'année 2012-2013.

### **2.2. Gestion et saisie du fonds**

Le fonds documentaire du CDI (et de l'établissement) est géré avec le **logiciel documentaire BCDI**, dont la dernière version a été installée. Le **portail E-Sidoc** a été mis en place en mai 2012.

Aucune action particulière n'a été menée sur le fonds des documentaires et des fictions, mis à part de nouvelles acquisitions et quelques actions de désherbage. Le récolement, fait en fin d'année, est souvent un moment approprié pour le désherbage. Il a été fait en juin 2012 et a permis une opération de désherbage importante, notamment au niveau du fonds des fictions. Le réaménagement de la « bibliothèque » pédagogique a été poursuivi (désherbage) mais la mise à jour des notices dans la base de données devra être poursuivie afin de mettre en valeur ce fonds et d'encourager son usage.

L'opération de désherbage du local d'archives, amorcée les années précédentes, a été poursuivie mais n'a pas été achevée, cela nécessitant beaucoup de temps (mise à jour de la base de données). Elle devra être poursuivie en 2012-2013.

## **3. Information et communication**

### **3.1 Promouvoir l'offre de lecture et le fonds documentaire en favorisant la communication au sein de l'établissement.**

Cette année encore, les élèves de 6èmes ont reçu une plaquette de présentation du CDI, leur permettant ainsi de prendre connaissance des fonctions du CDI et de son mode de fonctionnement. Les élèves et enseignants ont eu la possibilité d'accéder à la base de données depuis l'extérieur (utilisation de **BCDIweb**). Des liens sur le portail Netvibes et le site du collège permettent d'y accéder. Mais, il est difficile de connaître l'usage réel de cet accès.

Le **portail E-Sidoc** a été mis en place en mai 2012. Il offre un accès à la base documentaire mais aussi à des sélections de ressources numériques, des informations sur le CDI, sur les nouveautés, etc ... Son usage n'a pas été encore développé puisqu'il n'a été mis en place qu'à la fin de l'année. Une politique de communication autour de ce portail devra être mise en place à la rentrée (information enseignants, formation 6<sup>e</sup>, séances pédagogiques avec les autres niveaux ...). Le **portail Netvibes** (accès à des sélections des ressources numériques) mis en place en 2008-2009 est maintenant bien utilisé par les élèves. Ces portails et accès devront être repensés afin de faciliter l'accès aux ressources et informations et ne pas multiplier les accès et les outils.

Le **site Web de l'établissement** est également utilisé pour la communication d'informations liées à la politique documentaire de l'établissement, aux activités pédagogiques et éducatives. Un **bulletin d'acquisitions trimestriel** est également diffusé sur le site du collège. Ce bulletin est également diffusé par mail aux membres de communauté éducative.

CDI

CDI



Un nouveau blog lecture a été mis en place dans le cadre de l'atelier lecture.

### **3.2 Développer la communication de l'établissement avec l'extérieur et favoriser les actions de médiation culturelle**

Cette année encore, des articles ont été publiés sur le site du collège pour faire part des différents événements au collège (événements agenda 21, loto ...). Le panneau d'affichage devant le CDI a également permis de diffuser des informations concernant les manifestations culturelles mais aussi les informations liées à l'orientation (portes ouvertes des établissements ...). Par ailleurs, la réalisation de listings de personnels enseignants à destination des **éditeurs** permet l'envoi de spécimens et d'informations aux différents professeurs.

## **4. Pédagogie**

**Une nouvelle fois, il est important de rappeler que la politique documentaire de l'établissement et le CDI sont organisés autour d'un objectif essentiel : l'éducation des élèves à l'information, le développement de l'ouverture culturelle, de la curiosité des élèves, notamment à travers la lecture.** Ainsi, la documentaliste a essayé de mettre en place, en collaboration avec d'autres professeurs, des heures de formation à la maîtrise de l'information, des moments d'échanges autour de la lecture, des séances d'aide à l'orientation ... En **2011-2012, 332 heures ont été consacrées à des séances pédagogiques.**

### **4.1 Former à la maîtrise de l'information**

L'éducation à l'information et la formation de citoyens autonomes, exerçant leur esprit critique, fait partie du socle commun des compétences et de connaissances. Au-delà de l'aide ponctuelle individuelle lorsque les élèves viennent seuls au CDI, des **séances pédagogiques** ont été mises en place afin d'amener les élèves vers une progressive autonomie dans leurs recherches et un usage raisonné des TICE et notamment d'Internet.

#### **Formation à la recherche d'informations en 6ème**

Cette année encore, les **élèves de 6ème ont bénéficié d'une heure par semaine, en demi-classe, de formation à la recherche d'informations (environ 160 h de séances pédagogiques).**

*Il peut être intéressant de rappeler les objectifs de ces séances :*

- *Amener les élèves à un usage raisonné et efficace du CDI et de ses ressources.*
- *Les accompagner dans l'acquisition progressive d'un début d'autonomie en matière de recherche d'information.*
- *Leur donner envie de fréquenter le CDI et plus largement les lieux de culture et d'information.*

Comme il l'avait été précisé dans les précédents bilans, il semble important d'ancrer ces séances de formation dans un **travail interdisciplinaire, dans le cadre d'un partenariat avec un professeur.** Certains projets ont été reconduits (*fiche d'identité d'un animal, réalisation d'affiches sur les pratiques alimentaires ...*) et d'autres projets ont été mis en place (*travail en partenariat avec un professeur de français autour des Métamorphoses d'Ovide, en histoire autour du monde romain ...*).

L'accent a également été mis sur l'éducation à Internet et la prise de conscience des difficultés de la recherche sur Internet. Ces séances sont une première sensibilisation et devront être développées avec les autres niveaux.

## *Formation des classes de 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>*

La mise en place de séances avec les élèves de tous les niveaux permet d'assurer une continuité dans les apprentissages info-documentaires, de réinvestir les compétences acquises en 6<sup>ème</sup> et d'en développer de nouvelles. Tous les niveaux et toutes les classes ont été concernés cette année (au moins pour un projet de recherche).

Le **projet autour du Moyen-âge** mené l'année précédente avec les **élèves de 5<sup>ème</sup>** a pu être reconduit (réalisation d'exposés oraux par groupe avec séances autour du questionnement de sujet, recherche avec BCDI et organisation des informations). En **4<sup>ème</sup>** ont été mis en place différents projets : **recherches en anglais pour la préparation du voyage en Angleterre** (séance sur l'identification d'un site web) et **recherches en espagnol** pour la réalisation de diaporamas sur les pays hispanophones et les autonomes espagnoles. Une nouvelle fois encore, un partenariat avec Mme Dessaint, professeur de SVT, dans le cadre de la partie du **programme en SVT sur les responsabilités individuelles et collectives en matière de santé et d'environnement**, a permis aux élèves de 3<sup>ème</sup> de mettre en place une véritable démarche de recherche d'informations. Une **séance de recherche sur les déchets nucléaires** réalisée en partenariat avec Mme Jeannot a permis de travailler autour de l'évaluation de sites Web.

Des **séances autour du droit de l'information et de l'identité numérique** ont été menées en 4<sup>ème</sup>, dans le cadre notamment de la validation du domaine 2 du B2i, en partenariat avec les professeurs principaux de chacune des classes. Ces séances ont fait suite à une intervention de l'organisme Calysto devant les classes de 5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup>. Ces actions de formation à Internet s'avèrent utiles pour les élèves qui utilisent massivement les réseaux sociaux et Internet de manière générale et devront être poursuivies en 2012-2013, éventuellement en partenariat avec la vie scolaire.

### **4.2 Participer à des actions tournées vers l'orientation et le projet personnel de l'élève**

L'objectif est de faire découvrir aux élèves les différents moyens d'informations sur les métiers et les formations et de les aider à construire leur **projet personnel d'orientation**. Les actions en faveur de l'aide à l'orientation ont été globalement satisfaisantes cette année. Des partenariats ont été mis en place avec les professeurs principaux de 3 classes de 5<sup>èmes</sup>, à raison de 2 ou 3 séances par classe. Les séances étaient axées sur la découverte des ressources sur l'orientation (site Onisep, kiosque Onisep ...) et la découverte des métiers. Il s'est cependant avéré difficile de trouver du temps pour faire d'autres séances, les heures de vie de classe en 5<sup>ème</sup> étant occupées également par la préparation à l'Assr. Des séances ont été menées en 4<sup>ème</sup> (découverte des formations), également en partenariat avec Mme Dessaint. Une incompatibilité avec l'emploi du temps de Mme Marcus, professeur principal en 4B n'a pas permis un partenariat pour la conduite de séances qu'elle a menées seule.

Le partenariat avec les professeurs assurant les heures de découverte professionnelle 3H a pu être reconduit cette année. Ces séances, menées en collaboration avec Mme Lacombe et Mme Jeannot, ont été l'occasion de développer des compétences informationnelles (navigation dans les sites Web, publication de contenus sur Internet dans le cadre d'un blog, recherche d'information, restitution de l'information ...) et de travailler sur la découverte de métiers, de formations, de secteurs d'activités ...

### **4.3 Participer à la validation du B2i**

La coordination du B2i a été cette année assurée par Mlle Bernhard. Des séances ont été proposées aux élèves de 6<sup>èmes</sup> afin de découvrir les compétences du B2i et les modalités de validation des compétences (utilisation notamment du logiciel Gibii). Le développement de partenariats a permis de contribuer à la validation de certains items du B2i (domaine 2 et domaine 4 pour les séances autour de la recherche d'information et de l'éducation à Internet, domaine 1 pour les 6<sup>èmes</sup> ...). Une partie des professeurs prend également en charge la validation d'items spécifiques à leur discipline.



La répartition par niveau semble fonctionner. Il reste cependant le problème de la validation (demande des élèves qui n'est pas toujours effective et validation dans les temps par le professeur). Avec la refonte du B2I, les modalités de validation seront à revoir (utilisation du nouveau logiciel Obii ou du logiciel Pronote).

#### **4.4. Inciter les élèves à lire et à s'informer**

##### *La lecture*

L'incitation à lecture et le développement des compétences en lecture est un des objectifs essentiels de la politique documentaire du collège.

- **Mise en place de sélections bibliographiques et actions ponctuelles :**

Cette année encore, des **sélections bibliographiques** et des **tables thématiques** ont été proposées aux élèves, afin de rendre plus visibles les ouvrages et d'encourager la consultation et les emprunts. Cela fonctionne assez bien et il est important de renouveler régulièrement ces tables thématiques dans leur fond et leur forme (changement de lieu, de mode de présentation des ouvrages ...). Quelques **sélections en rapport avec les chapitres étudiés en classe** ont été également proposées.

- **Des projets pédagogiques :**

L'**atelier lecture** a été reconduit (le lundi de 13h à 14h), avec un petit noyau dur d'élèves très motivés de 6èmes et 5èmes. Un nouveau blog a été mis en place (rédaction de critiques de livres et publication de leur propres créations), le concours autour de la BD a été reconduit, et surtout un important travail autour de la lecture à voix haute a été mis en place. Les élèves ont notamment préparé des lectures (kamishibaïs et textes de Bernard Friot) pour une intervention devant les élèves du primaire à la bibliothèque de Selongey.

Un **partenariat avec Mme Janicot-Fraizier, professeur principal de 6èmeB**, a permis de mener plusieurs projets autour de la lecture : présentation orale d'un roman, défi lecture, travail autour de la lecture à haute voix. Le bilan apparaît positif et les élèves ont été globalement motivés par les projets. Il pourrait être intéressant de mener ce travail avec les trois classes de 6èmes. Cette année, un **partenariat a pu être mené en classe de 5ème avec Mme Jacquenet**, professeur de français des 5A et 5C : présentation orale d'un roman de leur choix. D'autres actions ont été menées avec d'autres classes par les professeurs de français qui ont invité leurs élèves à choisir un livre au CDI (contes en 6ème, nouvelles et autobiographie en 3ème), encourageant ainsi l'échange avec la documentaliste et la découverte de nouveaux livres.

Le collège a participé cette année au **Prix des Incorruptibles**. Les élèves volontaires de 5<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> ont lu une sélection de 6 livres et voté pour leur livre préféré. Une petite quinzaine d'élèves s'est bien investie dans le projet et le bilan en a été très positif (emprunt de romans de la sélection par d'autres élèves sur les conseils de leurs camarades, par exemple).

Dans le cadre d'une séquence de travail sur le conte en Français, **Francine Chevaldonné, conteuse, est une nouvelle fois intervenue** devant l'ensemble des élèves de 6èmes en janvier 2012.

Les élèves des 3 classes 5ème ont participé cette année encore au **concours des Mots croisés** organisé par la ville d'Is-sur-Tille. Dans un 1<sup>er</sup> temps, des entraînements ont été mis en place pour tous les élèves volontaires pendant la pause méridienne puis dans un 2ème temps, pour les deux élèves sélectionnés pour la finale.

CDI

CDI

## *La presse et les médias*

Différentes actions ont été mises en place au niveau de l'éducation aux médias en 2011-2012.

Lors de la semaine de la presse, un **kiosque** a été installé dans le hall, en collaboration avec la vie scolaire. Les élèves apprécient cette action et peuvent venir lire des magazines et journaux pendant leur temps libre.

Un **journal** a été réalisé dans le cadre des heures de formation en 6<sup>e</sup>. Les élèves ont rédigé par groupe ou individuellement un article de presse. Des séances autour de la presse ont été mise en place pendant ces heures de formation. Les élèves volontaires pouvaient également écrire un article ensuite intégré au journal.

Quelques séances autour de la Une ont été menées en partenariat avec le professeur d'histoire-géographie des 3<sup>èmes</sup>, Mme Bonnet.

Une **séquence complète autour des métiers des médias a été menée dans le cadre de l'option DP3.**

Les élèves ont pu rencontrer des professionnels des médias (M.Joly du *Bien public* et M.Brunelli, qui a fondé sa propre entreprise de création graphique et de réalisation de sites Web). Ils ont également visité France 3 Bourgogne. A l'issue de ce travail, ils ont réalisé une présentation orale (à l'aide de diaporamas) devant les élèves de 4<sup>ème</sup>.

## *Autres projets*

En termes de pédagogie, d'autres projets et animations ont été menés. Dans le cadre d'**Agenda 21**, des sélections thématiques et des ateliers ont parfois été mis en place (par exemple lors de la Semaine du goût). En partenariat avec la vie scolaire, un **concours photo** autour du thème de l'eau a été organisé en juin 2012. Une autre collaboration avec la vie scolaire et quelques professeurs principaux a permis la mise en place de la **formation des délégués** (deux séances de 3h) début novembre 2011.

# ANNEXES

## Annexe 1 : Statistiques de prêts

PRETS PAR MOIS			
Mois	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Septembre	145	175	228
Octobre	110	128	111
Novembre	169	181	182
Décembre	161	88	186
Janvier	109	145	136
Février	200	150	177
Mars	75	122	121
Avril	80	39	159
Mai	98	81	120
Juin	31	21	92
Juillet			28
<b>Total</b>	<b>1178</b>	<b>1130</b>	<b>1540</b>

PRETS PAR CLASSE			
Classe	2009-2010	2010-2011	2011-2012
6A	134	155	141
6B	134	94	149
6C		135	188
5A	95	66	155
5B	189	83	42
5C		134	264
4A	148	123	40
4B	51	75	71
3A	135	126	117
3B	160	64	92
3C	80		
Professeurs	52	60	104
Autres prêts (projets, étude ...)		25	177
<b>Total</b>	<b>1178</b>	<b>1130</b>	<b>1540</b>

PRETS PAR SUPPORT			
Support	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Périodiques	50	54	69
Livres	1111	1061	1447
Autres supports	9	15	24
<b>Total</b>	<b>1178</b>	<b>1130</b>	<b>1540</b>

Prêt par type de documents	
Type de documents	2011-2012
Romans	815
Albums	15
Poésie	10
BD	215
Contes	100
Théâtre	5
Manuels	23
Livres documentaires	92
Orientation	9
Livrets ASSR	77
Autres (DVD, mallette ...)	24
Séries	86
Périodiques	69
<b>Total</b>	<b>1540</b>

Documents les plus empruntés	Prêts
<i>L'apprentie de Merlin (prix des Incorruptibles)</i>	21
<i>Les Haut-Conteurs (prix des Incorruptibles)</i>	18
<i>Mademoiselle Scaramouche (prix des Incorruptibles)</i>	16
<i>Poil au nez (prix des Incorruptibles)</i>	15
<i>Journal d'un dégonflé Tome 2</i>	15
<i>Journal d'un dégonflé Tome 1</i>	14
<i>Journal d'un dégonflé Tome 3</i>	14
<i>Journal d'un chat assassin</i>	12
<i>Vango (prix des Incorruptibles)</i>	12
<i>De Sacha @ Macha</i>	12
<i>Hunger Games</i>	11
<i>La couleur de la peur</i>	10